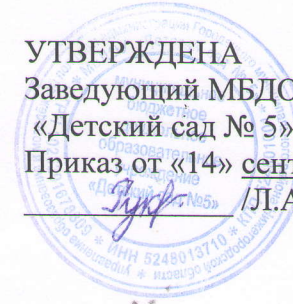


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5»

606520, Нижегородская область, Городецкий муниципальный район,
Заволжье город, ул. Веденева, 17
тел. +7 (83161) 7-94-58

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 06 » 09 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5»
Приказ от «14» сентября 2018
г. /Л.А. Рукодельцева/



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 5»**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
Заведующий – Рукодельцева Л.А.
Воспитатель – Смирнова И.А.

г. Заволжье
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Ведение	4
1. Целевой раздел	5
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.4. Характеристика МБДОУ	6
1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	35
2. Содержательный раздел	37
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	37
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 1,5 до 2 лет	37
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в возрасте с 2 лет	38
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»	44
2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»	49
2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	56
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	71
3. Организационный раздел	75
3.1. Условия реализации Программы	75
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.1.1. Кадровые условия реализации Программы	76
3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы	76
3.1.4. Финансовые условия реализации Программы	82
3.1.5. Организация предметно-развивающей среды	83
3.2. Режим дня	84
3.3. Учебный план	87
3.4. Комплексно-тематическое планирование	93
3.5. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций	103
3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	104
4. Дополнительный раздел	112
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	112

Приложение 1. Лист адаптации воспитанников

Приложение 2. Инструментарий для педагогической диагностики

Приложение 3. Перечень электронных образовательных ресурсов

Приложение 4. Описание кадровых условий реализации Программ

Введение

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой МБДОУ (далее – Программа). Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.08.2018);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.3049-13;
- Письмом Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»);
- Уставом МБДОУ.

Обязательная часть Основной образовательной программы (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 368 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя элементы Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Спб.: Детство-пресс, 2017

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском – в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Методологической основой программы являются:

- системно – деятельностный подход А.Н. Леонтьева;
- культурно - историческая теория Л.С. Выготского.

Основные принципы формирования Программы:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип партнёрского взаимодействия МБДОУ с организациями культуры, образования, здравоохранения.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей до 2 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 240 - 245.

Возрастные особенности детей с 2 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 245 - 246.

Возрастные особенности детей с 3 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 246 - 248.

Возрастные особенности детей с 4 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 248 - 250.

Возрастные особенности детей с 5 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 250 - 252.

Возрастные особенности детей с 6 лет – см.. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 252 - 254.

1.1.4. Характеристика МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» (МБДОУ «Детский сад №5») создано в соответствии с распоряжением Главы администрации Городецкого района Нижегородской области от 22.06.1993г. № 744-р, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации в целях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в

группах общеразвивающей направленности и зарегистрировано в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 5» на 2018-2019 учебный год

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 5»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Муниципальное образование - «Городецкий муниципальный район Нижегородской области»
Место нахождения Учредителя	606500, Нижегородская область, город Городец, площадь Пролетарская, дом 30
Юридический адрес МБДОУ	606520, Нижегородская область, Городецкий район, г. Заволжье, ул. Веденеева, дом 17
Фактический адрес МБДОУ	606520, Нижегородская область, Городецкий район, г. Заволжье, ул. Веденеева, дом 17
Электронная почта (e-mail)	ds5vishenca.zvl@yandex.ru
Телефон	8 (83161) 6 88 74
Официальный сайт в сети Интернет	http://ds5vishenca.ucoz.ru
Режим работы МБДОУ	Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Государственные праздники, согласно ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации – нерабочие (праздничные) дни. Группы Учреждения функционируют в режиме: - полного дня (12 часового пребывания детей) с 6.30 часов до 18.30 часов. - сокращенного дня (10,5 часового пребывания детей) с 7.00 часов до 17.30 часов.
Направленность групп	в МБДОУ функционирует две группы общеразвивающей направленности
Возрастные характеристики воспитанников	1 группа – для детей в возрасте с 1,5 до 4 лет 2 группа – для детей с 4 до 8 лет

Учреждение расположено в двухэтажном кирпичном типовом здании, спроектированном под 4-х групповое дошкольное учреждение. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Техническое состояние здания удовлетворительное. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (отопление, освещение, водоснабжение).

Внутреннее пространство детского сада включает помещения:

- групповые помещения – 2;
- спальня -1;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет –1;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным -1;
- экологическая комната -1;
- «уголок русского быта» -1.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте - см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 19-20

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования – см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – с. 240 -245

Планируемы результаты освоения Программы

Возраст детей	Показатели
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
второй год жизни	<p>Ребёнок умеет действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.</p> <p>Умеет играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания, способен попросить, подождать.</p> <p>Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, старается запоминать их имена.</p> <p>Обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему.</p> <p>Моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедает положенную порцию.</p> <p>Умеет пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.</p> <p>Понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением; умеет здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Выработан навык регулировать собственные физиологические отправления</p>
третий год жизни	<p>У ребёнка сформирован опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувство симпатии к ним, эмоционально отзывчив.</p> <p>Развиты элементарные навыки вежливого обращения, сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице.</p> <p>Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>С удовольствием совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Старается поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>

	<p>Развит интерес к деятельности взрослых, узнаёт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p>
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>У ребёнка развиты навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Частично сформирован образ Я – ребёнок имеет представления о себе в настоящем (я мальчик, у меня серые глаза, я люблю играть и т. п.), прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки).</p> <p>Развито стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания; следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; пользуется расческой и носовым платком.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает, вешает предметы одежды и т. п.); опрятен, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал, участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Сформировано положительное отношение к труду взрослых; имеет представления о понятных ребёнку профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Знаком с правилами дорожного движения, различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку) и навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом; умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p>
<p>пятый год жизни</p>	<p>У ребёнка сформировано личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Ребёнок скромный, отзывчивый, у него развито желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>У него сформированы представления о росте и развитии, его прошлом,</p>

	<p>настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Знаком с традициями детского сада; имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми.</p> <p>Опрятен, имеет привычку следить за своим внешним видом; привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо), умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.</p> <p>Знаком с профессиями близких людей, со значимостью их труда, сформирован интерес к профессиям родителей.</p> <p>Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе, сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности, знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице, знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр, с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.), с правилами поведения с незнакомыми людьми; имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
шестой год жизни	<p>Ребёнок способен поддерживать дружеские взаимоотношения; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция, принимает участие в совместной проектной деятельности и в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком; быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.</p> <p>Сформировано желание участвовать в совместной трудовой деятельности, необходимые умения и навыки в разных видах труда; развита самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца, развито творчество и инициатива при выполнении различных видов труда.</p> <p>Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека, сформировано чувство благодарности к людям за их труд.</p>

	<p>Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе, с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.), имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)</p> <p>Знаком с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p>
<p>седьмой жизни</p> <p>год</p>	<p>Ребёнок умеет налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, у него развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу</p> <p>Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру</p> <p>Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Развиты представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям), об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Принимает посильное участие в создании развивающей среды дошкольного Учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение</p> <p>Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить, самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Развито желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, сформировано уважение к людям труда, знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p> <p>Сформированы основы экологической культуры, знаком с Красной книгой, имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Обладает знаниями об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, имеет представления о работе ГИБДД, умеет находить</p>

	<p>дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы), сформированы правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.), сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умеет обращаться за помощью к взрослым, имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
второй год жизни	<p>Ребёнок различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4 - 5 колец (от большого к маленькому), из 4 - 5 колпачков.</p> <p>Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Различает четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета.</p> <p>Обращает внимание на запах, звук, форму, цвет, размер, резко контрастных предметов.</p> <p>Проявляет познавательную активность, заинтересованность, самостоятельность и стремление к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.</p>
третий год жизни	<p>Ребёнок различает количество предметов (один — много).</p> <p>Различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</p> <p>Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит их и т. д.).</p> <p>Имеет сенсорный опыт в играх с дидактическим материалом (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); на развитие аналитических способностей (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Развит интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.), раскрывает разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>Знаком с доступными явлениями природы, узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их</p>

	<p>детенышей, называет их; узнаёт на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.</p> <p>Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>Ребёнок составляет группы из однородных предметов (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.) и выделяет из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Знаком с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Развита умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева, различает правую и левую руки.</p> <p>Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p>Пользуется обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий, включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Умеет фиксировать чувственный опыт в речи, умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирает картинку из 4–6 частей.</p> <p>Знаком с домашними животными и дикими, и их детенышами, особенностями их поведения и питания, с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Сформированы представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух, представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p>
<p>пятый год жизни</p>	<p>Ребёнок имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).</p> <p>Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.</p> <p>Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте),</p>

<p>сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе, выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь), объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Развито осязание, знаком с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Проявляет интерес к играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствует умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»), проявляет наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением, устанавливает связи между строением и функцией, сформировано понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p> <p>Развиты доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Знаком с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.), с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит) с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); со способами ухода за ними,</p>
--

	<p>узнаёт и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), об охране растений и животных.</p>
шестой год жизни	<p>Ребёнок умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе), умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Знаком с цифрами от 0 до 9, с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, имеет представление о четырёхугольнике: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника, развита геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Обладает умением ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.</p> <p>Развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый,</p>

	<p>зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).</p> <p>Под руководством взрослого реализует проекты трёх типов: исследовательские, творческие и нормативные, - презентации проектов.</p> <p>Принимает участие в дидактических играх в подгруппах по 2–4 человека; старается выполнять правила игры.</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т. п.), самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Имеет представление о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.), знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Имеет представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины, знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях, знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад», о многообразии родной природы в различных климатических зонах.</p> <p>Знает о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), о птицах (на примере ласточки, скворца и др.), о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).</p> <p>Сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
<p>седьмой жизни</p> <p>год</p>	<p>Умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками, объединять, дополнять множества, удалять из множества части.</p> <p>Знаком со счётом в пределах 20 без операций над числами, с составом чисел в пределах 10.</p> <p>На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Делит предмет на 2–8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по</p>

	<p>известным частям.</p> <p>Сформированы первоначальные измерительные умения с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства, имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке, прямой.</p> <p>Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; оперирует понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Пользуется обобщенными способами исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Развита координация руки и глаза; мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности, умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Развита проектная деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную), сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Развито умение организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, создаёт некоторые дидактические игры («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развиты представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.), об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, об истории создания предметов.</p> <p>Сформировано понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).</p> <p>Осведомлён о Городецком районе, знаком с достопримечательностями Нижегородской области.</p> <p>Имеет представления о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы), представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнатных растений, способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и домашних питомцах, диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о</p>
--	---

	<p>насекомых и особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, таких явлениях природы, как иней, град, туман, дождь. Участвует в оформлении альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
второй год жизни	<p>Ребёнок понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Понимает предложения с предлогами в, на.</p> <p>Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Словарный запас характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Умеет составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).</p> <p>Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи), слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении, проявляется интонационная выразительность речи.</p>
третий год жизни	<p>Ребёнок понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Словарь включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать,

	<p>снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Отчётливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов).</p> <p>Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, сформировано умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»), употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где).</p> <p>По собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта, с помощью воспитателя может драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p>
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>Ребёнок знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б; т – д; к – г; ф – в; т – с – з ц.</p> <p>Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, сформированы артикуляционные уклады звуков раннего онтогенеза, выработан правильный темп речи, интонационная выразительность.</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утёнок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>Вступает в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов, умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>
<p>пятый год жизни</p>	<p>Ребёнок употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>В словаре присутствуют существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, указательные местоимения</p>

	<p>и наречия, слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Правильно произносит гласные и согласные звуки (свистящие, шипящие и сонорные), речь интонационно выразительна. Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук. Сформировано умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель) и формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Участствует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их, рассказывает: описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
шестой год жизни	<p>Ребёнок пользуется существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Правильно, отчетливо произносит звуки, различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Речь интонационно выразительна. Развита умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), способами образования однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Составляет по образцу простые и сложные предложения, умеет пользоваться прямой и косвенной речью. Развита умение поддерживать беседу и диалогическая форма речи, пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развита монологическая форма речи, связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказывает (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.</p>
седьмой год жизни	<p>У ребёнка развит бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь. Сформировано умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p>

	<p>Способен различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.</p> <p>Проявляет умения в согласовании слов в предложении, образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p>Сформировано умение вести диалог с воспитателем, сверстниками; доброжелателен и корректен с собеседниками.</p> <p>Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их, умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Готов к обучению грамоте: имеет представления о предложении (без грамматического определения), составляет предложения, членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности, делит двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, устно составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков в простых словах.</p>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
второй год жизни	<p>Ребёнок проявляет интерес к материалам для изобразительного. Испытывает радость от восприятия знакомого музыкального произведения, проявляет желание дослушать его до конца. Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении проявляет самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Вслушивается в музыку и с изменением характера её звучания изменяет движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение), чувствует характер музыки и передаёт его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
третий год жизни	<p>Ребёнок проявляет отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы, знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Изображает знакомые предметы округлой формы, разнообразные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), конфигурации, задумываться над тем, что он нарисовал, на что это похоже, испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые сам нарисовал.</p> <p>Сформирована правильная поза при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука поддерживает лист бумаги), бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Проявляет интерес к лепке, знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой; умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно</p>

	<p>прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Способен сооружать элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины), проявляет желание строить что-то самостоятельно, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении.</p> <p>Сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.), начинает движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передаёт образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p>
<p>четвёртый год жизни</p>	<p>У ребёнка развиты эстетические чувства, художественное восприятие, возникает положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Стремится передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Проявляет интерес к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.), изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p> <p>Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.), располагает изображения по всему листу.</p> <p>Сформирован интерес к лепке, имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки, умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p> <p>Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).</p> <p>Развит интерес к искусству аппликации, умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение</p>

	<p>(задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <p>Развиты конструктивные умения, умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развито желание сооружать постройки по собственному замыслу, обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развита способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); развито умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Поёт без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание.</p> <p>Исполняет танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой, кружение в парах, прямой галоп; двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Самостоятельно выполняет танцевальные движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием, подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
<p>пятый год жизни</p>	<p>Ребёнок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создаёт свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>При рисовании сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами, правильно передаёт соотношение предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Имеет представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы, в том числе о новых для него (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); сформировано представление о том, как можно получить эти цвета, умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p>

	<p>Развито умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Развито умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.</p> <p>Использует приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; владеет техникой прищипывания с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Владеет приёмами использования стеки, стремится украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Проявляет интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений правильно держит ножницы и пользуется ими, аккуратно приклеивает детали.</p> <p>Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов; использует этот приём для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.; преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).</p> <p>Развита способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Развито умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Сформированы навыки культуры слушания музыки: не отвлекаться, дослушивать произведение до конца.</p> <p>Чувствует характер музыки, узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Выразительно поёт, умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Сформирован навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, может самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки.</p> <p>Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Проявляет интерес к инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках,</p>
--	---

шестой год жизни	<p>погремушках, барабанах, металлофоне.</p> <p>У ребёнка сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Развито умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Передаёт отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передаёт эти отличия в рисунках.</p> <p>Владеет композиционными умениями: располагает предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Использует различные изобразительные материалы (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.); развиты навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Умеет рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки).</p> <p>Создаёт сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Развиты композиционные умения, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу, обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов), располагает на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).</p> <p>Знаком с изделиями народных промыслов, знает о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, городецкой, полхов-майданской, гжельской, хохломской росписью; создаёт изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с её цветовым строем и элементами композиции.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности, лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Сформировано умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Сформировано умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре</p>
------------------	--

	<p>треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).</p> <p>Развито умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Создаёт игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Сформированы певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Развито чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве, придумывает движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>
<p>седьмой жизни</p> <p>год</p>	<p>У ребёнка сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре), основы художественной культуры, интерес к искусству.</p> <p>Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками, архитектурой, в том числе со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.</p> <p>Развиты эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, представления о значении органов чувств человека для</p>

	<p>художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Способен соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа, применяет новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Развито цветовое восприятие, различает оттенки цветов и передаёт их в рисунке, развито восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p>Сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра, умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, полхов-майданская, филимоновская), выделяет и передаёт цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы, передаёт форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Развиты навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.</p> <p>Создаёт предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению в аппликации; умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Владеет приёмами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, применяет разные приёмы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема), мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.), предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка).</p> <p>Развито детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.</p> <p>Сформировано умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для</p>
--	---

	<p>семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Развито умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Способен сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Проявляет интерес к работе с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создаёт различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции, развита музыкальная память.</p> <p>Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берёт дыхание и удерживает его до конца фразы.</p> <p>Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Развиты танцевальные движения, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Развито танцевально-игровое творчество; сформировано навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.), придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке; играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
второй год жизни	<p style="text-align: center;"><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p> <p>Ребёнок выполняет ходьбу стайкой, ходьбу по доске, приподнятой одним концом от пола, подъём на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него, перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p> <p>Перелезает через бревно, подлезает под веревку, пролезает в обруч, лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз.</p> <p>Катает мяч в паре с взрослым, катает по скату и переносит мяч к скату, бросает мяч правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p> <p>Выполняет несложные общеразвивающие упражнения.</p> <p>Сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</p>
третий год жизни	<p>У ребёнка сформировано представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки —</p>

		<p>хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бегаёт, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берёт, держит, переносит, кладёт, бросает, катает).</p> <p>Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Развито желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>
четвёртый год жизни	год	<p>Ребёнок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Сформированы представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх.</p> <p>Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, в том числе со сменой видов движений.</p>
пятый год жизни	год	<p>Ребёнок знаком с частями тела и органами чувств человека, сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, сформированы представления о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь», умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Ходит и бегаёт, соблюдая правильную технику движений.</p> <p>Лазает по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Принимает правильное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстоянии не менее 70 см.</p>

	<p>Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимает правильное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю не менее пяти раз подряд.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Строится в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону.</p> <p>Придумывает варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения.</p> <p>Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
шестой год жизни	<p>Ребёнок знает об особенностях своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Развит интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом, знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Ходит и бежит легко и ритмично, сохраняет правильную осанку, направление и темп;</p> <p>Лазает по гимнастической стене, с изменением темпа;</p> <p>Прыгает в длину с места, с разбега, не менее 100 см., прыгает через скакалку;</p> <p>Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч о землю не менее 10 раз;</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;</p> <p>Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, в шеренге; выполняет повороты на право, налево, кругом;</p> <p>Проявляет творчество в двигательной деятельности, умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и не имитационные упражнения, демонстрируя красоту и грациозность, выразительность и пластичность движений.</p>
седьмой год жизни	<p>Ребёнок имеет представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем, представления об активном отдыхе.</p> <p>Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Выполняет правильно все основные виды движений.</p> <p>Прыгает в длину с места не менее 100 см., с разбега 10см., в высоту 50см., прыгает через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с 4-5 м., метает предметы правой и левой рукой на 5-12 м.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко, ритмично, в заданном темпе.</p> <p>Сохраняет правильную осанку</p> <p>Активно участвует в играх с элементами спорта.</p> <p>Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений.</p>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация программы предполагает наблюдение за индивидуальным развитием детей, которое производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика воспитанников проводится с 2 лет, с 1,5 лет заполняются листы адаптации воспитанников (**Приложение 1**).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Данный инструментарий разработан педагогическим коллективом МБДОУ и позволяет оценить эффективность педагогической по реализации основной и вариативной части Программы. (**Приложение 2**)

Педагогическая диагностика проводится в течение двух недель два раза в год – в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет.

Цели Программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цели могут быть достигнуты при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- обучение рассказыванию русских народных сказок, игре в народные подвижные и театрализованные игры;
- расширение представлений о народном искусстве как основе национальной культуры.

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст:

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

2. Целевой раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с 1,5 до 2 лет

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Образовательная область	Психолого-педагогическая работа	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»:	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 37 - 39	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч. 2: социально – коммуникативное, художественное – эстетическое и физическое развитие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с.
«Познавательное развитие»:	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 43 - 44	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с.
«Речевое развитие»:	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 39 - 41	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с. Вилунова В. Хрестоматия для чтения. 1 – 3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2015; с.
«Художественно-эстетическое развитие»:	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 44 - 45	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч. 2: социально – коммуникативное, художественное – эстетическое и физическое развитие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с.
«Физическое развитие»:	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 41 -	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч. 2: социально – коммуникативное, художественное – эстетическое и физическое развитие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в возрасте с 2 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016, с. 47 - 48

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание,

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 48	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; с.

	синтез, 2016; с. 48 - 49	
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 49	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 49 - 50	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 50	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.; с.

Игровая деятельность

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 48	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 48 - 49	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4 -5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.

	испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 49	
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 49 - 50	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (5 - 6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 50	Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (6 – 7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.

Ребенок в семье и сообществе

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 50 - 51	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 51	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 51 - 52	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7

	М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- синтез, 2016; с. 52 - 53	лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 53	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 53- 54	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 54 - 55	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 55 - 56	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 56 - 58	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 58 - 59	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
--	---	---

Формирование основ безопасности

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 59 - 60	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 60 -	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 60 - 61	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 61 - 62	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 62 - 63	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016; с.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Познавательное развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016, с. 63 – 64

Формирование элементарных математических представлений

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 65	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 65 - 66	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 66 - 68	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 68 - 70	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 - 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

	программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 70 - 72	Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 - 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
--	--	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 72	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч. 1: познавательное и речевое развитие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 72 - 73	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 73 - 74	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 74 - 76	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 76 - 77	Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017; с.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 77, с. 79 – 80	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч. 1; познавательное и речевое развитие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 78, с. 80	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 78, с. 80 - 81	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 78 – 79, с. 81 - 82	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 79, с. 82 - 83	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Ознакомление с миром природы

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016; с.

	программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 83 - 84	
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 84 - 85	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 86 - 87	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 87 - 88	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 88 - 90	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016; с.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Речевое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016, с. 91

Развитие речи

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 91 - 93	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-синтез, 2017; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 93 - 94	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 94 - 96	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2017; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 96 - 97	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 97 - 99	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017; с.

Чтение художественной литературы

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1 – 3 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2016

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 99	
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 99 - 100	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3 – 4 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 100	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 100 - 101	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5 – 6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 101	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008; с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6 – 7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016, с. 102 -103

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 107 - 108	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Ч. 2: социально – коммуникативное, художественное – эстетическое и физическое развитие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 108 - 110	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Народное искусство детям. 3 – 7 лет / Под ред. Т.С. Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 110 - 112	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Народное искусство детям. 3 -7 лет / Под ред. Т.С. Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 112 - 116	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с. Народное искусство детям. 3 -7 лет / Под ред. Т.С. Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 116 - 120	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Народное искусство детям. 3 -7 лет / Под ред. Т.С. Комаровой. – М: Мозаика-Синтез, 2014; с.

Конструктивно-модельная деятельность

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2010; с. 10 -24

	испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 99	
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 99 - 100	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий. Для детей 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 100	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий. Для детей 4 -5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 100 - 101	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 101	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; с.

Музыкальная деятельность

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 99	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. –

	М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 99 - 100	М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 100	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 100 - 101	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 101	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; с.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016, с. 129

возраст	психолого-педагогическая работа	методическое обеспечение
с 2 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с.

	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 132	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с.
с 3 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 132 - 133	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 - 4 лет. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с.
с 4 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 133 - 134	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с.
с 5 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 134	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с.
с 6 лет	«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016; с. 135	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014; с.

Для методического сопровождения образовательной деятельности педагоги пользуются электронными ресурсами, перечень которых указан в Приложении 3.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Организация деятельности по реализации основной Программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей.

Разнообразные формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в разных формах: с детьми второго и третьего года жизни - небольшими подгруппами, с детьми четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни - групповые организационные формы.

Виды образовательной деятельности детей:

- игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов;
- чтение и обсуждение литературных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования и подарков малышам, друзьям, близким людям;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1–2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2–3 раза в год); • соревнования; • дни здоровья; • тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательная область	Виды деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды, обеспечивающей экспериментальную деятельность; обсуждение с детьми различные проявления окружающего мира и т. п.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); широкое использование цитирования — поэтических строк, соответствующих теме беседы, пословиц, поговорок, шуток, юмора.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования,

	красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек на участке МБДОУ.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук с мылом прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Объяснение в процессе этой деятельности, в соответствии с возрастными особенностями, свойств и особенностей человеческого тела, на что направлены перечисленные меры и к чему приводит их несоблюдение. Знакомство детей в виде комментариев с основами обеспечения жизнедеятельности.

Индивидуальные занятия в соответствии с направлением его интересов

Организация индивидуальной работы осуществляется в первые дни прихода ребенка в детский сад. Сначала воспитатель ежедневно наблюдает то за одним, то за другим ребёнком, записывает его настроение, эмоциональное состояние, проявление интереса к обстановке, её составляющим компонентам, взаимоотношениям с детьми и взрослыми. Такими наблюдениями постепенно охватываются все дети группы, и у педагогов складываются первые впечатления о детях. На основании этих наблюдений воспитатель формирует план индивидуальных занятий каждого ребенка не реже двух занятий в неделю. При этом занятия могут осуществляться в самой различной форме, удобной для ребенка.

Образовательная область	Виды индивидуальной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	1) Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. 2) Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). 3) Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение подготовительной работы для всех детей (дежурство, подготовка к играм, к занятиям и пр.).
Познавательное развитие	Рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;
Художественно-эстетическое развитие:	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета,

журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Направления и способы поддержки детской инициативы
с 1, 5 лет	
Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; - обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях (тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой), стимулируя поисковую активность ребёнка; - поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; - активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

с 2 лет	
<p>Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; - формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы, переживать его как дар, радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
с 3 лет	
<p>Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе

	<p>слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
с 4 лет	
<p>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и доброе слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
с 5 лет	
<p>Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
с 6 лет	
<p>Научение, расширение сфер собственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных

компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так-же информационная познавательная деятельность	<p>путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
---	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<p>Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте, в социальных сетях.</p> <p>Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Подбор книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)</p>
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Создание библиотеки, медиатеки

Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности
-------------------------	--

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Направления деятельности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	

Овладение познавательной-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунки, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в

	движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе
--	---

Родителей (законных представителей) необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в индивидуальной беседе или через ежедневный мини-отчёт, который оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

Пример мини-отчёта

Мы сегодня:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новому утренику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

2.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»:	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Спб.: Детство-пресс, 2017; с.
«Познавательное развитие»:	Расширение представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Подведение к пониманию исторической преемственности с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа – электрическая лампа и т.д.). Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Спб.: Детство-пресс, 2017; с.

«Речевое развитие»:	Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Спб.: Детство-пресс, 2017; с.
«Художественно-эстетическое развитие»:	Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски Формирование умения различать народное искусство, промыслы, понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Спб.: Детство-пресс, 2017; с.
«Физическое развитие»:	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Спб.: Детство-пресс, 2017; с.

Формы работы

Образовательная область	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
«Социально-коммуникативное развитие»:	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов,

		<p>видеофильмов.</p> <p>Экспериментирование. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>
«Познавательное развитие»:	<p>Рассматривание. Наблюдение Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность. Развивающая игра. Ситуативный разговор Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсия. Коллекционирование.</p> <p>Моделирование. Игры с правилами</p>
«Речевое развитие»:	<p>Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа. Интегративная деятельность. Хороводные игры с пением. Игра- драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра</p>
«Художественно-эстетическое развитие»:	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Экспериментирование со звуками и материалами (песком, глиной). Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка, распевка. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра</p>
«Физическое развитие»:	<p>Игровые беседы с элементами движения. Игра. Интегративная деятельность. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация</p>	<p>Игра. Беседа. Рассказ. Рассматривание. Интегративная деятельность. Физкультурные досуги. Спортивные состязания.</p>

		Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Описание кадровых условий реализации Программы представлено в Приложении 4.

3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

- В МБДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи Программы, в том числе:
 - осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
 - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в

разработке Программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных современных механизмов финансирования.

МБДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приёму детей в МБДОУ,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В МБДОУ также предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материальная база МБДОУ

Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных и физкультурных занятий; экологическая комната, уголок русского быта. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Оборудованное рабочее место воспитателя, включая компьютер

В настоящий момент в МБДОУ функционирует 2 группы для воспитанников от 1,5 до 8 лет. Группы формируются согласно контингенту поступающих детей. Оборудование групповых помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство организовано в группе в виде разграниченных зон (уголки, центры), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с учётом возрастных особенностей подгрупп.

Внутреннее пространство учреждения, помимо групповых комнат, включает и специальные помещения, позволяющие осуществлять развитие детей. Музыкально-физкультурный зал обеспечен необходимым оборудованием для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Зал обеспечен лавочками, лестницами, зеркалами, стульями, музыкальным оборудованием. В данном помещении установлено мультимедийное оборудование. В экологической комнате созданы условия для ухода за комнатными растениями, рассадой цветочных и садовых культур. В уголке русского быта представлены образцы традиционной утвари, предметов быта, художественного творчества.

Внешнее пространство включает в себя групповые озелененные участки с оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе и спортивную площадку. На территории МБДОУ имеется огород и уголок леса, позволяющий развивать экологические представления воспитанников.

Материально-технические средства обучения и воспитания

Образовательная область	Наименование	кол-во
Познавательное развитие	Демонстрационный материал Цветы	
	Демонстрационный материал Ягоды лесные	
	Демонстрационный материал Ягоды садовые	
	Демонстрационный материал Деревья и листья	
	Демонстрационный материал Овощи	
	Демонстрационный материал Птицы домашние	
	Демонстрационный материал Птицы средней полосы	
	Демонстрационный материал Арктика и Антарктика	
	Демонстрационный материал Животные жарких стран	
	Демонстрационный материал Животные средней полосы	
	Демонстрационный материал Домашние питомцы	

Демонстрационный материал Насекомые	
Демонстрационный материал Рептилии и амфибии	
Демонстрационный материал Здоровье человека	
Демонстрационный материал Морские обитатели	
Демонстрационный материал Государственные символы	
Демонстрационный материал Музыкальные инструменты	
Демонстрационный материал Космос	
Демонстрационный материал Государственные символы День победы	
Демонстрационный материал Автомобильный транспорт	
Демонстрационный материал Транспорт	
Демонстрационный материал Обувь	
Демонстрационный материал Времена года	
Демонстрационный материал Весна	
Демонстрационный материал Лето	
Демонстрационный материал Осень	
Демонстрационный материал Зима	
Демонстрационный материал Родная природа	
Демонстрационный материал Профессии	
Демонстрационный материал Зимние виды спорта	
Демонстрационный материал Летние виды спорта	
Демонстрационный материал В деревне	
Демонстрационный материал Защитники Отечества	
Глобус	
Лупа увеличительная	
Микроскоп	
Пирамидка пластмассовая малая	
Пирамидка пластмассовая большая	
Напольная пирамидка	
Фигурный сортировщик с отверстиями	
Неваляшки различных размеров	
Юла	
Игрушка на колесах на палочке	
Муляжи овощей и фруктов	
Телефон	
Резиновые игрушки (животных)	
Лодки, корабли	
Матрешка пятикукольная	
Иры-шнуровки	
Набор объемных вкладышей	
Мозаика с крупногабаритной основой	
Конструктор деревянный окрашенный	
Конструктор пластмассовый типа ЛЕГО	
Домино	
Лото	
Железная дорога	
Деревянная игрушка с отверстием для забивания молотком	
Набор фигурок домашних животных	
Набор фигурок животных Африки	
Раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений	
Счетный материал	
Центр песка и воды	
Настольно-печатные игры различной тематики	
Парные картинки, разрезные картинки	

	Магнитная доска	
	Комбинированная двусторонняя доска с набором букв и цифр	
	Развивающие игры	
	Пазлы	
	Коллекции: - видов ткани; видов бумаги, камней	
	Фотоальбомы различной тематики	
	Часы	
	Календарь погоды	
	Набор «Садовод»	
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые автомобили разных размеров	
	Легковые автомобили разных размеров	
	Служебные автомобили разных размеров	
	Специальный транспорт крупного размера	
	Кукла	
	Кукла – младенец	
	Коляска для кукол	
	Кроватка для куклы	
	Ванная для купания куклы	
	Газовая плита	
	Магазин	
	Набор кухонной посуды для игры	
	Набор столовой посуды для игры	
	Набор чайной посуды для игры	
	Набор для уборки в доме для игры	
	Набор медицинских инструментов врача	
	Набор инструментов парикмахера	
	Набор инструментов мастера	
	Весы	
	Набор игрушек для режиссёрских игр	
	Мягкий игровой модуль	
	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм	
	Ширмы	
	Беседы по картинкам: Чувства, эмоции	
	Беседы по картинкам: Мы семья	
	Речевое развитие	Грамматика в картинках: словообразование
Грамматика в картинках: глаголы		
Грамматика в картинках: антонимы		
Грамматика в картинках: прилагательные		
Грамматика в картинках: говори правильно		
Грамматика в картинках: многозначные слова		
Грамматика в картинках: множественное число		
Грамматика в картинках: один – много		
Грамматика в картинках: правильно или неправильно		
Грамматика в картинках: развитие речи в детском саду 4 – 6 лет		
Грамматика в картинках: играем в сказку «Репка»		
Грамматика в картинках: «Дорожные знаки»		
Рассказы по картинкам «В деревне»		
Рассказы по картинкам «Распорядок дня»		
Рассказы по картинкам «Защитники отечества»		
Рассказы по картинкам «Великая отечественная»		
Рассказы по картинкам «Антонимы»		
Рассказы по картинкам «Ударения»		
Развивающие игры		
Картотека речевых игр		
Схемы для составления описательных и повествовательных		

	рассказов	
	Раздаточный материал для занятий с детьми	
	Набор букв, слогов	
	Опорные картинки для пересказов текстов	
	Демонстрационные материалы (см. ОО «Познавательное развитие»)	
Художественно-эстетическое развитие	Бумага для рисования	
	Бумага цветная	
	Гуашь	
	Кисти	
	Карандаши цветные	
	Альбомы для рисования	
	Пластилин	
	Краски акварельные	
	Ножницы с закругленными концами	
	Металлофон	
	Бубен	
	Губная гармошка	
	Молоточек музыкальный	
	Музыкальная труба	
	Барабан	
	Балалайки	
	Маракасы	
	Свистульки	
	Бубен	
	Колокольчики	
	Музыкальный центр	
	Музыкальный коврик	
	Различные виды театров	
	Уголок ряжения	
	Плакат Полхов-майданская роспись. Примеры узоров и орнаментов	
	Плакат Полхов-майданская роспись. Работы современных мастеров	
	Плакат Гжель. Примеры узоров и орнаментов	
	Плакат Гжель. Работы современных мастеров	
	Плакат Филимоновские свистульки. Примеры узоров и орнаментов	
	Плакат Филимоновские свистульки. Работы современных мастеров	
	Плакат Хохлома. Примеры узоров и орнаментов	
	Плакат Хохлома. Работы современных мастеров	
	Демонстрационный материал Учимся рисовать. Дымковская игрушка 1, 2	
Физическое развитие	Кольцеброс	
	Мешочки для метания	
	Обручи большие	
	Обручи малые	
	Мячи резиновые разных размеров	
	Скакалка	
	Палка гимнастическая	
	Комплект разноцветных кеглей	
	Игра « Баскетбол»	
	Набор мягких модулей	
	Шведская стенка	

	Спортивный комплекс	
	Качалки	
	Горка деревянная	
	Горка деревянная	
	Гантели	
	Городки	
	Коврики массажные, коррегирующие	
	Дуги разной высоты	
	Стойка (для прыжков в высоту)	
	Картотека подвижных игр	
	Мяч-попрыгун	
	Картотека игр по формированию ЗОЖ	
	Флажки	
	Ленты	
	Бадминтон	
	Массажные мячи	
	Сигнальный конус	

В соответствии с образовательными задачами педагога могут расширять перечень оборудования и материалов.

3.1.4. Финансовые условия реализации Программы

Создание финансовых условий реализации Программы МБДОУ основывается на требованиях ряда нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Финансовое обеспечение, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», направлено на реализацию услуг, оказываемых МБДОУ, которые могут быть включены в перечень:

- обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях; осуществление присмотра и ухода за детьми.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ, реализующей Программу, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы МБДОУ – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Таким образом, за счет бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение реализации Программы в МБДОУ путем предоставления субвенций регионального бюджета, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Закон РФ, №273-ФЗ, п.3, ч.1, ст.8). Иные расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет бюджетов муниципальных образований (Закон РФ, №273-ФЗ, п.1, ч.1, ст.9) и родительской платы.

Расчеты нормативов расходов осуществляется в МБДОУ согласно Письму Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.5. Организация предметно-развивающей среды

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, она выстроена по пяти направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий.

Пространство групп организовано в виде выделенных зон («уголков»), центров развития, которые оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе с 1,5 лет выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых и отобразительных игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок; -зона для игр с дидактическим и сенсорным материалом;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для различного вида самостоятельной деятельности;
- изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом.

В качестве центров развития в группе с 4 лет выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- социальный уголок;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок экспериментирования;
- уголки для различного вида самостоятельной деятельности – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В группе с 1,5 лет в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

3.2. Режим дня

Правильное физическое развитие ребенка невозможно без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному составу детей в группе. В условиях смешанной группы составляется общий режим дня (В. В. Гербова, А. Г. Давидчук, Т.Н. Доронова, В.Г. Щур и др.).

При определении общего режима для детей двух возрастов за основу берётся режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше.

При определении общего режима для детей трёх возрастов (с 4 лет) за основу берётся режим среднего возраста (шестой год жизни) и с учётом режима для остальных детей вносят некоторые изменения в длительность режимных процессов.

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая старших. В другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна - первыми встают на 15 минут раньше старшие дети.

Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ОД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

При изменении возрастного состава детей режим дня обновляется.

Примерный режим в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 1,5 лет

На тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	6:30 – 8:00
Утренняя гимнастика (по подгруппам)	8:00 – 8:10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:40 – 9:00
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:10
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10:10 – 11:30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры (мытьё рук и ног, умывание)	11:30 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15:00 – 15:15
Полдник	15:15 – 15:25
Игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15:25 – 16:00
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16:00 – 17:00

Примерный режим в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 1,5 лет

На холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	6:30 – 8:00
Утренняя гимнастика (по подгруппам)	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:35 – 8:40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:40 – 09:40
Второй завтрак	09:40 – 09:50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	09:50 – 11:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11:30 – 11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50 – 12:25
Подготовка ко сну, дневной сон	12:25 – 15:00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15:30 – 15:40

Игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16:00 – 17:00

Примерный режим в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 4 лет

На тёплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей на участке, осмотр, самостоятельная деятельность детей	6:30 – 8:00
Утренняя гимнастика (по подгруппам)	8:00 – 8:15
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:45 – 9:10
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9:10 – 10:00
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10:40 – 12:00
Возвращение с прогулки. Водные процедуры (мытьё рук и ног, умывание)	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:30
Игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16:00 – 17:00

Примерный режим в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 4 лет

На холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, самостоятельная художественная деятельность детей	6:30 – 8:00
Утренняя гимнастика (по подгруппам)	8:00 – 8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:15 – 8:35
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8:35 – 8:40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:40 – 10:20
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10:40 – 12:40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12:40 – 12:50
Подготовка к обеду, обед	12:50 – 13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 – 15:00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику	15:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам). Игры, самостоятельная художественная деятельность детей, чтение художественной литературы	15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке, выход на улицу, прогулка, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16:00 – 17:00

3.3. Учебный план

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с Учебным планом

Дети с 1,5 лет

Базовый вид деятельности	прод. ООД ¹	кол-во ООД в неделю	кол-во ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
ОО ² «Познавательное развитие» Познавательная деятельность	не более 10 мин.	1	4	34	не более 10 мин.	не более 40 мин.	не более 5 часов 36 мин.
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	не более 10 мин.	2	8	68	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 11 ч. 20 мин.
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность	не более 10 мин.	2	8	68	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 11 ч. 20 мин.
Музыка	не более 10 мин.	2	8	68	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 11 ч. 20 мин.
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 10 мин.	3	12	102	не более 30 мин.	не более 2 ч.	не более 17 ч.

Дети с 2 лет

Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в неделю	кол-во ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
ОО «Познавательное развитие» Познавательная деятельность	не более 10 мин.	1	4	34	не более 10 мин.	не более 40 мин.	не более 5 часов 36 мин.
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	не более 10 мин.	2	8	68	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 11 ч. 20 мин.
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность	не более 10 мин.	2	8	68	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 11 ч. 20 мин.
Музыка	не	2	8	68	не	не более	не

¹ ООД – организованная образовательная деятельность

² ОО – образовательная область

	более 10 мин.				более 20 мин.	1 ч. 20 мин.	более 11 ч. 20 мин.
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 10 мин.	3	12	102	не более 30 мин.	не более 2 ч.	не более 17 ч.

Дети с 3 лет

Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в неделю	кол-во ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	не более 15 мин.	1	4	34	не более 15 мин.	не более 1 ч.	не более 8 ч. 30 мин.
Ознакомление с окружающим	не более 15 мин.	0,5	2	17	не более 7,5 мин.	не более 30 мин.	не более 4 ч. 15 мин.
Ознакомление с природой	не более 15 мин.	0,5	2	17	не более 7,5 мин.	не более 30 мин.	не более 4 ч. 15 мин.
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	не более 15 мин.	1	4	34	не более 15 мин.	не более 1 ч.	не более 8 ч. 30 мин.
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	не более 15 мин.	1	4	34	не более 15 мин.	не более 1 ч.	не более 8 ч. 30 мин.
Лепка	не более 15 мин.	0,5	2	17	не более 7,5 мин.	не более 30 мин.	не более 4 ч. 15 мин.
Аппликация	не более 15 мин.	0,5	2	17	не более 7,5 мин.	не более 30 мин.	не более 4 ч. 15 мин.
Музыка	не более 15 мин.	2	8	17	не более 30 мин.	не более 2 ч.	не более 17 ч.
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 15 мин.	3	12	102	не более 45 мин.	не более 3 ч.	не более 25 ч. 30 мин.

Дети с 4 лет

Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в неделю	кол-во ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
ОО «Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	не более 20 мин.	1	4	34	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 11 ч. 20 мин.
Ознакомление с окружающим	не более 20 мин.	0,5	2	17	не более 10 мин.	не более 40 мин.	не более 5 ч. 40 мин.
Ознакомление с природой	не более 20 мин.	0,5	2	17	не более 10 мин.	не более 40 мин.	не более 5 ч. 40 мин.
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	не более 20 мин.	1	4	34	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 11 ч. 20 мин.
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	не более 20 мин.	1	4	34	не более 20 мин.	не более 1 ч. 20 мин.	не более 11 ч. 20 мин.
Лепка	не более 20 мин.	0,5	2	17	не более 10 мин.	не более 40 мин.	не более 5 часов 40 мин.
Аппликация	не более 20 мин.	0,5	2	17	не более 10 мин.	не более 30 мин.	не более 5 ч. 40 мин.
Музыка	не более 20 мин.	2	8	68	не более 40 мин.	не более 2 ч.	не более 22 часов 40 минут
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 20 мин.	3	12	102	не более 60 мин.	не более 4 ч.	не более 34 ч.

Дети с 5 лет

Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в неделю	кол-во ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
ОО «Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	не более 25 мин.	1	4	34	не более 25 мин.	не более 1 ч. 40 мин.	не более 14 ч. 10 мин.
Ознакомление с окружающим	не более 25 мин.	0,5	2	17	не более 12 мин.	не более 50 мин.	не более 7 ч. 5 мин.

Ознакомление с природой	не более 25 мин.	0,5	2	17	не более 12 мин.	не более 50 мин.	не более 7 ч. 5 мин.
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	не более 25 мин.	2	8	68	не более 50 мин.	не более 3 ч. 20 мин.	не более 28 ч. 20 мин.
ОО «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	не более 25 мин.	2	8	68	не более 50 мин.	не более 3 ч. 20 мин.	не более 28 ч. 20 мин.
Лепка	не более 25 мин.	0,5	2	17	не более 12 мин.	не более 50 мин.	не более 7 ч. 5 мин.
Аппликация	не более 25 мин.	0,5	2	17	не более 12 мин.	не более 50 мин.	не более 7 ч. 5 мин.
Музыка	не более 25 минут	2	8	68	не более 50 мин.	не более 3 ч. 20 мин.	не более 28 ч. 20 мин.
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 25 мин.	2	8	68	не более 50 мин.	не более 3 часов 20 мин.	не более 28 ч. 20 мин.
Физическая культура на воздухе	не более 25 мин.	1	4	34	не более 25 мин.	не более 1 ч. 40 мин.	не более 14 ч. 10 мин.

Дети с 6 лет

Базовый вид деятельности	прод. ООД	кол-во ООД в неделю	кол-во ООД в месяц	кол-во ООД в год	время в неделю	время в месяц	время в год
ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	не более 30 мин.	2	8	68	не более 1 ч.	не более 8 ч.	не более 34ч.
Ознакомление с окружающим	не более 30 мин.	0,5	2	17	не более 15 мин.	не более 1 ч.	не более 17 ч.
Ознакомление с природой	не более 30 мин.	0,5	2	17	не более 15 мин.	не более 1 ч.	не более 17 ч.
ОО «Речевое развитие» Развитие речи	не более 30 мин.	2	8	68	не более 1 ч.	не более 8 ч.	не более 34 ч.

ОО «Художественно - эстетическое развитие» Рисование	не более 30 мин.	2	8	68	не более 1 ч.	не более 8 ч.	не более 34 ч.
Лепка	не более 30 мин.	0,5	2	17	не более 15 мин.	не более 1 ч.	не более 8 ч. 30 мин.
Аппликация	не более 30 мин.	0,5	2	17	не более 15 мин.	не более 1 ч.	не более 8 ч. 30 мин.
Музыка	не более 30 минут	2	8	34	не более 1 ч.	не более 8 ч.	не более 34 ч.
ОО «Физическое развитие» Физическая культура в помещении	не более 30 мин.	2	8	68	не более 1 ч.	не более 8 ч. не более 2 ч.	не более 34 ч.
Физическая культура на воздухе	не более 30 мин.	1	4	34	не более 30 мин.	не более 2 ч.	не более 17 ч.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в период проведения всех видов образовательной деятельности.

II Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	группы раннего возраста	младшие группы	средняя группа	старшие группы	подготовительная к школе группа
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

III Взаимодействие с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	группы раннего возраста	младшие группы	средняя группа	старшие группы	подготовительная к школе группа
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 2 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-я–4-я недели сентября	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
1-я–2-я недели октября	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Изготовление совместно с родителями альбома «Мой город родной»
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
1-я неделя февраля —	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	Мамин праздник.

1-я неделя марта		трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
2-я–4-я недели марта	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
1-я–4-я недели апреля	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 3 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
1-я–2-я недели октября	Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зимние забавы». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели	День защитника	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.	Праздник, посвященный

февраля	Отечества	Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Дню защитника Отечества
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели апреля	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
1-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 4 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.

		руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
1-я–3-я недели октября	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).	Открытый день здоровья.
4-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник, посвященный Дню народного единства
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
1-я–4-я недели января	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

		Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник Марта. 8 Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я–3-я недели апреля	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского

	поведении в лесу.	творчества.
--	-------------------	-------------

Комплексно-тематическое планирование работы в группе общеразвивающей направленности с 5 лет, с 6 лет

Период	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
1-я неделя сентября	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
2-я–4-я недели сентября	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
1-я–2-я недели октября	Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

		<p>праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
1-я–4-я недели января	Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
1-я–3-я недели февраля	День защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
2-я–4-я недели марта	Народная культура и традиции	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского</p>

		народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	творчества.
1-я–2-я недели апреля	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
3-я неделя апреля — 1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
2-я–4-я недели мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

3.5. Культурно-досуговая деятельность. Организация праздников, мероприятий, традиций

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование событийно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в

соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.6. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду создан уголок русского быта, где размещаются предметы, наиболее часто упоминающихся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

Обстановка уголка русского быта предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки- полавочники. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремеслами. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек. В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Экспозиция уголка русского быта постоянно меняется, пополняется при участии родителей (законных представителей).

Кроме того, для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется материально-техническое и кадровое обеспечение обязательной части Программы.

*Комплексно-тематическое планирование работы по реализации программы
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Дети с 3 лет*

Период	Тема	Содержание
сентябрь	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми уголка русского быта
	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
	«Во саду ли, огороде»	Знакомство с огородом детского сада
	«Репка»	Знакомство с огородом детского сада
октябрь	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем уголка русского быта - котом Васькой. Заучивание потешек «Как у нашего

		кота»
	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота», дидактическое упражнение «Похвали котика»
	«Девочка и лиса »	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
ноябрь	«Водичка, водичка умой мое личико»	Разучивание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»
	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка умой мое личико» и колыбельных
	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
декабрь	«Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
	«Уж ты, зимушка - зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде
январь	«Пришла Коляда – отвори ворота»	Знакомство детей с Рождеством
	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
	«Гость на гость – хозяйке на радость»	Знакомство детей с медведем мишуткой. Лепка посуды.
	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя»
февраль	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
	Хозяйкины помощники	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйка сметлива была»
	«Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая»	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
	«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
	«Петушок- золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
апрель	«Трень – брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями
	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»
	«Курочка ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка ряба»
май	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
	«Сорока – белобока кашу варила»	Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком
	«Кто в тереме живет?»	Знакомство со сказкой «Теремок»

	Прощание с уголком русского быта	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени
<i>Дети с 4 лет</i>		
Период	Тема	Содержание
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
	«У бабушки в деревне»	Знакомство с русскими народными загадками о домашних животных
	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	«Бычок – черный бочек»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца»
октябрь	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».
	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари».
	«Матрешки»	Проведение русских народных игр в народных костюмах «Кошки-мышки», «Салки-догонялки».
	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
ноябрь	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметами обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
декабрь	«Здравствуй зимушка- зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	«Зимовье зверей »	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
январь	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел».
	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка».
февраль	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк».

	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенок блины.
март	«При солнышке - тепло при матушке – добро».	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	«Пасха»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. «Верба-вербочка», «Солнышко-ведрышко»
	«Пасхальное яичко»	Проведение русских народных игр с яйцами.
апрель	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором - дразнилками, скороговорками.
	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.
	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
май	«Времена года »	Рассказать о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
	«Игра с Колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	«Прощание с уголком русского быта»	Знакомство детей с новой сказкой. Прощальное чаепитие.

Дети с 5 лет

Период	Тема	Содержание
сентябрь	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки - попевки «Восенушка - осень»
	«В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу»	Знакомство с пословицами, поговорками, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве. Загадывание загадок о предметах крестьянского труда и быта.
	«Корешки»	Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
	«Хлеб всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» знакомство со старинным орудием труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.
октябрь	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка - осень»
	«Зайчишка-трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц - хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка»
	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»

	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
ноябрь	« Народные приметы »	Знакомство с приметами на ноябрь месяц
	«Что нам осень принесла?»	Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин »
	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц.
	«Крестьянская игрушка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой-самоделкой.
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
	«Зимние святки»	Рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечают в период зимних Святков (Рождество, Новый год)
	«С новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
январь	«Пришла коляда – отвори ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок
февраль	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
	«Народная вышивка бежит »	Знакомство с народной вышивкой. Обучение детей вышиванию тамбурным швом
	«На героя и слава»	Беседа о русских богатырях
	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ воспитателя о Масленице. Проведение русских народных игр «Горшки» «Гори, гори ясно»
март	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели»
	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	Вербное воскресенье	Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании. Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка», «Ерыкалище».
апрель	«Небылица в лицах, небывальщина»	Самостоятельное Знакомство придумывание детьми небылиц.
	«Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»	Рассказ воспитателя о прялке. Знакомство с городецкой росписью.
	«Апрель ленивого не любит,	Рассказ о весенних полевых работах.

	проворного голубит»	Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.
май	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора».
	«Прощание с уголком русского быта»	Пение частушек. Прощальное чаепитие.

Дети с 6 лет

Период	Тема	Содержание
сентябрь	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
	«Корнеплоды» проводится 13 сентября в Куприянов день	Познакомить детей с понятием «корнеплод», рассмотреть с ними разные виды корней. Учить детей отгадывать загадки.
	Семенов день (14 сентября)	Рассказ воспитателя о празднике Семенов день, о народных приметах и обычаях, с ним связанных. Проведение русской народной игры «Муха»
	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Повторение пословиц и поговорок о труде, хлебе
октябрь	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября
	Покров (14 октября)	Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель».
	«Посиделки» 27 октября (Параскева-лньяница)	Познакомить детей с русскими народной вышивкой, традицией совместного труда рукодельниц на посиделках. Разучить с детьми русскую народную игру «Ворота»
	«Муравьи» 28 октября (Ефимий)	Познакомить детей с образом жизни муравьев и их поведением в природе, загадки об этих насекомых
ноябрь	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки.
	Народная игрушка	Формировать целостное представление о народной игрушке. Формировать представление о традициях народного искусства.
	«Где живет перо Жар – птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
	«Чудо- чудное, диво- дивное – Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи
декабрь	«Зима – не лето, в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь».
	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения
	«Пришел Мороз – береги уши и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.
	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка»

январь	«Пришла Коляда на кануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок.
	«Зимние узоры»	Знакомство с мастерством вологодских кружевниц
	«Гжель прекрасна»	Знакомство с гжельским промыслом
февраль	«Гуляй, да присматривай»	Беседа о характерных особенностях февраля
	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» повторение пословиц о труде и мастерстве.
	«На героя и слава бежит »	Рассказ о русских богатырях
	Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
март	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
	«Русская матрешка»	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.
	Вербное воскресенье	Посещение уголка русского быта, рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка» «Ерыкалище»,
апрель	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «путаница»
	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
	«Красна горка»	Рассказ воспитателя о праздновании Пасхи. Проведение русских народных игр. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
май	«Литературная викторина»	Литературная викторина. Игра -драматизация
	«Край родной навек любимый»	Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	«Пастухи»	Познакомить детей с работой пастухов в прежние времена, особенностями пастушьего снаряжения.
	Прощание с «избой».	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Чаепитие

4. Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5» разработана педагогическим коллективом учреждения, в её разработке приняли участие:

заведующий – Рукодельцева Л.А.;

воспитатель –

воспитатель -

Программа утверждена на заседании Педагогического совета протокол № от . Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа ориентирована на воспитанников МБДОУ «Детский сад № 5» в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Программа не предусматривает особенности ее реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. детей указанной категории нет в составе воспитанников. В случае появления детей с ограниченными возможностями здоровья в составе воспитанников, в Программу будут внесены изменения и будет составлена индивидуальная программа развития для конкретного ребёнка.

Обязательная часть Основной образовательной программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 368 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя элементы Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Спб.: Детство-пресс, 2017.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском – в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Одним из важнейших разделов Программы является: «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников». Родители (законные представители) детей являются социальными партнёрами МБДОУ в вопросе воспитания и образования дошкольников.

Цель взаимодействия с семьёй-создание необходимых условий для формировании ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

