

Принята:

Педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5». Председатель Педагогического совета

 Г.В. Костина

Протокол от «28» августа 2016г.

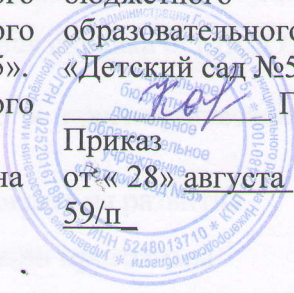
№ 1

Утверждаю:

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5»

 Г.В.Костина

Приказ от «28» августа 2016 года № 59/п

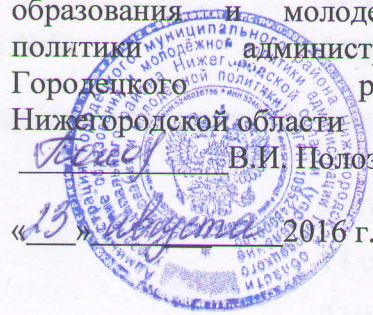


Согласовано:

Начальник управления образования и молодежной политики администрации Городицкого района Нижегородской области

 В.И. Полозова

«13» августа 2016 г.



6. Критерии реализации программы развития МБДОУ 23стр
7. Ресурсы 24стр
8. Ожидаемые результаты реализации Программы 25стр
9. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития МБДОУ 25стр
10. Финансовый план реализации Программы развития 25стр
11. Заключение 26стр

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5»
на 2016 – 2019 год**

г. Заволжье
2016 год.

Содержание

1. Паспорт программы развития МБДОУ.	3стр.
2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №5»	5стр.
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБДОУ.	6стр.
4. Концепция программы развития.	12стр.
5. Этапы реализации программы	14 стр.
6. Критерии результативности реализации МБДОУ	23стр.
7. Ресурсы	24стр.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	25стр.
9. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития МБДОУ.	25стр.
10. Финансовый план по реализации Программы развития	25стр.
11. Заключение	26стр.

**1.Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №5»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5» на 2016 – 2019 год
Разработчики Программы	Костина Галина Владимировна - заведующий МБДОУ «Детский сад №5»
Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального района; ✓ Педагогический совет Учреждения.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 22.11.2012 № 2148-р Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации" Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13</p>
Цели Программы	<p>Создание в дошкольном учреждении единой образовательной среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.</p>
Направления	В рамках сформулированной цели выделены задачи,

<p>Программы</p>	<p>определяющие содержание деятельности педагогического коллектива МБДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить успешный переход всех субъектов образовательного процесса с этапа введения ФГОСДО на этап реализации. 2. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса, через использования современных педагогических технологий. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме. 4. Выстроить систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. 5. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. 6. Привести в соответствие с требованиями ФГОСДО развивающую предметно - пространственную среду.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2016 -2019 годы в три этапа</p> <p><i>1 этап – организационно-подготовительный</i> - (сентябрь 2016 - май 2017):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.). - начало реализации мероприятий, направленных на построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса <p><i>2 этап основной практический</i> - (май 2017 – август 2018 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><i>3 этап – итоговый обобщающий</i> (сентябрь-декабрь 2019 год):</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы, анализ качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями и принципами дошкольного образования; - повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий; - улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования; - рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации; - сформированность у детей начальных ключевых компетентностей, предпосылок к учебной деятельности и мотивов; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными развивающими пособиями и игровым оборудованием;

	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение родителей в образовательный процесс; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса: имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ
Механизм реализации Программы развития	Механизм реализации Программы развития, включающий в себя совокупность организационных и мотивационных мер, направленных на ее выполнение, представлен в плане мероприятий по реализации Программы.
Ресурсное обеспечение Программы развития	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров 2. Хорошо развитой материально-технической базе и развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения. 3. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и воспитательный процессы. 4. Постоянного финансирования Программы: из бюджетных средств; из внебюджетных источников.
Партнеры по реализации программы	<p>МОУ средняя общеобразовательная школа №3 Г.Заволжья; Филиал №1 ГБУЗ НО «Поликлиника №1»; Центр детского творчества г. Заволжья; Музей истории г. Заволжья</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетное финансирование, ✓ дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).
Система контроля за реализацией программы	<p>Администрация МБДОУ «Детский сад №5», Педагогический совет, Совет МБДОУ, Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района</p> <p>Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МБДОУ</p>

2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №5»

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 5»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Учредитель и собственник имущества Учреждения	Муниципальное образование - «Городецкий муниципальный район Нижегородской области»
Место нахождения Учредителя	606500, Нижегородская область, город Городец, площадь Пролетарская, дом 30
Юридический адрес МБДОУ	606520, Нижегородская область, Городецкий район, г. Заволжье, ул. Веденева, дом 17
Фактический адрес МБДОУ	606520, Нижегородская область, Городецкий район, г. Заволжье, ул.

	Веденеева, дом 17
Электронная почта (e-mail)	ds5vishenca.zvl@yandex.ru
Телефон	8 (83161) 6 88 74
Официальный сайт в сети Интернет	http://ds5vishenca.ucoz.ru
Режим работы МБДОУ	МБДОУ работает в режиме 10,5 часов
Направленность групп	в МБДОУ функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности
Группы, возрастные характеристики воспитанников	1 группа – для детей 2-го,3-го,4-го года жизни 1 группа – для детей 5-го,6-го,7-го года жизни

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Анализ образовательной политики и социального заказа

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016 – 2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определено место дошкольного образования в современном обществе: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Исходя из этих позиций, каждое дошкольное учреждение выстраивает свою жизнедеятельность.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись нормативно-правовые, кадровые, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы.

Нормативно-правовой блок

Актуальное состояние:

Качественное изучение нормативных документов администрацией МБДОУ

Разработана образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5»

Создается картотека методической литературы, пособий и других материалов.

Наличие и поэтапная реализация плана основных мероприятий по реализации ФГОС ДО в МБДОУ

Разработана и утверждена форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования

Заключены договора о сотрудничестве с учреждениями культуры, здравоохранения и др.

Проблемное поле:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения
2. Внесение изменений в локальные акты учреждения.

Перспективы развития:

1. Владение персоналом МБДОУ аспектами нормативных документов, определяющих деятельность МБДОУ

2. Создан банк нормативно-правовых документов 4-х уровней на электронном и бумажном носителях доступный работникам ДОУ

Федеральный уровень*:

Региональный уровень**:

Муниципальный уровень***

Локальные акты ДОУ****

Совершенствование правовой регламентации по мере выхода новых нормативных документов

3. Полный пакет локальных актов МБДОУ позволяют реализовывать ОП ДО согласно ФГОС ДО

Возможные риски: Изменение государственной политики в области образования

Кадровый блок

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами – 100%. Коллектив стабильный. В МБДОУ работает 5 педагогов. Из них 4 – воспитателя, 1 – музыкальный руководитель. 3 воспитателя имеют первую квалификационную категорию.

Разработан план-график поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ до 2019 года.

Охват обучением на курсах по введению ФГОС на 01.09.2016 года составил 100%.

Информационный блок

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Информационно-коммуникационная функция осуществляется через родительские собрания и тематические стенды, сайт МБДОУ.

Проблемное поле:

Недостаточное сотрудничество МБДОУ с представителями СМИ (предоставление материалов о МБДОУ).

Недостаточная активность педагогов в наполнении сайта ДОУ. Недостаточность включения педагогов в использование информационных ресурсов.

Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций, педагогов ведётся недостаточно активно.

Недостаточное использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе и управлении ДОУ позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Использование сайта учреждения для рекламы образовательных услуг и повышения конкурентоспособности учреждения. Выставлен на сайте ДОУ публичный отчет за 2015-2016 учебный год

Создание и работа индивидуальных сайтов педагогов, творческих групп МБДОУ

Возможные риски: Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ

Материально-технический блок

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 450,50 м², в том числе 2 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые,

мочные, туалетные комнаты. В группе для детей 5-го,6-го,7-го года жизни групповая комната и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Оборудованы кабинеты: медицинский, руководителя, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами

На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- музыкальный центр;
- магнитофоны

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Организационно-педагогический блок

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Педагоги МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики. В МБДОУ в среднем % усвоения детьми программы составляет 88%, при этом показатель качества образования в детском саду достаточно высокий: составляет 57 % (означает, что большая часть детей, посещающих детский сад, имеют высокий и выше среднего уровень усвоения программного материала). Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное развитие детей, развитие изобразительной деятельности.

По данным педагогического наблюдения учителей у дошкольников сформированы личностные качества, необходимые для овладения учебной деятельностью: любознательность – 85%, инициативность -75%, коммуникативность – 83%, произвольность- 85%, творческое самовыражение -80%.

Вместе с тем, учителя отмечают снижение уровня мотивационной готовности детей, недостаточное умение самоорганизовать свою деятельность. Рекомендуют уделять особое внимание: формированию познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности, в том числе мотивационных и самоорганизационных.

Количество и продолжительность ООД соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная деятельность с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только во время ООД, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно – ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

В начале учебного года педагогами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Играя ,развиваем». В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги.

Проблемное поле неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5»;

Скоординированность деятельности педагогов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №5».

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных педагогов.

Анализ здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ
Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье»; и, как итог, снижение заболеваемости детей; принять меры по обеспечению нормального температурного режима в музыкальном зале, в двух группах ДОУ.

Возможные риски: родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Административно-управленческий блок

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №5». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы,

разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО родителей воспитанников.

Возможные риски

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование по плану ФХД

Проблемное поле

Недостаточная финансово-экономическая основа для реализации программы развития, малая доля спонсорских средств.

Перспективы развития

Улучшение финансового обеспечения Учреждения бюджетными средствами. Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС

Возможные риски

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

4. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно- пространственную среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Образ (модель) выпускника.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

5. Этапы реализации программы

2016-2017г.г. – организационно-подготовительный этап

Задачи:

- 1.Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- 2.Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- 3.Подбор материалов для реализации проектов;
- 4.Создание творческой группы по реализации Программы развития.

2017-2018г.г.- основной практический этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2018-2019г.г.- итоговый(обобщающий) этап

Задачи

1. Анализ работы МБДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

№п/п	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий,	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.

	<i>Проект «Активный педагог»</i>	направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

**I этап (организационно-подготовительный)
План действий по реализации Программы развития.**

№	Направления деятельности	Сроки			
		2016-2017г.г.	2017-2018г.г.	2018 г.г.-2019г.г.	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	+			Заведующий
2.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	+			Заведующий
3.	Создание творческой группы по разработке Программы развития Учреждения, разработке целевых проектов.	+			Заведующий

4.	Разработка Положения о творческой группе	+			Заведующий
5.	Разработка механизмов реализации Программы развития	+			Заведующий
6.	Разработка бюджета реализации основных направлений Программы развития.	+			Заведующий
7.	Обеспечение реализации программы развития по основным стратегическим направлениям	+	+	+	Заведующий
8.	Определение дополнительных возможностей по взаимодействию с ДОУ с социумом	+	+	+	Заведующий
9.	Проведение общего родительского собрания с целью ознакомления с Программой развития и определением роли семьи в реализации Программы развития.	+			Заведующий
10.	Анализ реализации Программы развития	+	+	+	Заведующий

II этап (основной практический)

1. Целевой проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3).Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2016 год				
1	Создание творческих	До 01.10.2016	Без финансирования	Заведующий

	групп по реализации проектов			
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	В течение года	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2 этап- Внедренческий -2017-2018 годы				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2017-2018	Без финансирования	Творческая группа
4	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
5	Участие педагогов МБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
6	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
7	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
8	Разработка системы планирования по образовательным областям	В течение всего периода	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
9	Реализация педагогами планов по самообразованию	В течение всего периода	Без финансирования	Воспитатели

10	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2018-2019 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2019	Без финансирования	Воспитатели групп
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2019	Без финансирования	Воспитатели групп
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2019 год	Без финансирования	Заведующий

2. Целевой проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2016год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2016	Без финансирования	Воспитатели

2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2016	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2016	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2017-2018годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2017-2019	Без финансирования	Заведующий, воспитатели, музыкальный руководитель
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
3 этап- Заключительный 2019 год				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2019год	Без финансирования	Заведующий

3. Целевой проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2016год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.16	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.16	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.09.16	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2018-2019 годы				
1	Мониторинг и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра от районной ЦРБ
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2017-2019		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2017	Без финансирования	Заведующий
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий
8	Создание условий для проведения комплекса	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий

	профилактических и оздоровительных мероприятий			
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2017	Без финансирования	Заведующий
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2019	Без финансирования	Заведующий медсестра от районной ЦРБ
3 этап- Заключительный-2021 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2019 год		Заведующий ст.воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2019год	Без финансирования	Заведующий

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков	2016-2019	Средства бюджета	Заведующий

2	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2016-2019	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Благоустройство детской площадки	2016-2019	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2016-2019	Средства субвенции	Заведующий
5	Методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО	2016-2019	Средства субвенции	Заведующий
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2016-2019	Средства субвенции	Заведующий
7	Отчёт заведующей по реализации проекта	2019 год	Без финансирования	Заведующий

III этап (итоговый обобщающий)

№	Мероприятия	Механизм реализации	Сроки проведения	Исполнитель, участники
1.	Разработка методических материалов по результатам	Обработка апробированных приёмов, форм взаимодействия с детьми, родителями, школой в ходе реализации программы.	2019г.	Заведующий, творческая группа
2.	Соотношение результатов работы с поставленными целями и задачами. Корректировка обновлённого содержания образования.	Диагностические процедуры, сравнительный анализ. Перспективы работы.	2019г.	Заведующий, творческая группа
3.	Обобщение результатов работы по Программе развития	Подведение итогов работы за четыре года	2019г.	Заведующий,
4.	Качественный и количественный анализ результатов работы, обобщение, обработка и систематизация итогов работы	Составление отчётов, аналитических и итоговых справок	2019г.	Заведующий,

6. Критерии результативности реализации программы развития МБДОУ.

Критериями результативности реализации Программы развития будут выступать следующие показатели по 7 блокам:

Блоки	Показатели	Базовое значение 2015 года	2016	2017	2018
Нормативно – правовой	Разработка и утверждение локальных актов МБДОУ	2			
	Лицензирование и сертификация программ дополнительного образования.	0			
Материально-технический	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, безопасности деятельности.	2			
Кадровый	Высокая мотивационная готовность педагогов в области применения инновационных технологий.	0			
	Участие педагогов в конкурсах различных уровней	1			
	Повышение профессиональной компетентности педагогов в МБДОУ	1			
	Транслирование инновационного опыта работы	0			
	Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку	2			
	Активность педагогов в методической и самообразовательной работе	1			
Организационно-педагогический	Новые элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающие деятельность каждого ребёнка, позволяющие ему проявить собственную индивидуальность и активность.	1			
	Разработка авторских программ, дидактических пособий и материалов, направленных на формирование ключевых компетенций у детей.	0			
	Удовлетворённость дополнительными услугами в МБДОУ среди родительской общественности	0			
	Динамика уровня развития детей	2			
	Реализация плана сотрудничества с социумом	1			
	Вовлечённость родителей	1			
Управленческий	Принятие управленческих решений по реализации программы развития	0			
	Введение новых форм государственно-общественного управления	0			
	Психологический климат в коллективе	1			
	Уровень стимулирования педагогической инициативы	1			
	% детей, получающих дополнительные образовательные услуги	1			
Финансово-экономический	% освоения денежных средств по плану ФХД за 1,2,3 этапы	1			

	Увеличение экономического дохода внебюджетных средств за 1,2,3 этапы	0			
Информационный	Использование ИКТ	0			
	Связи с СМИ	1			
	Развитие сайта детского сада	1			
ИТОГО:		20			

Оценка эффективности выполнения Программы будет проходить по критериям с установкой балловых показателей от 0 до 3 (0 баллов-не выполняются, 1-выполняются без динамики, 2-выполняются с динамикой 60%, 3- выполнены полном объёме). Показатели могут дополняться. Ежегодно на итоговых педсоветах и общих родительских собраниях представляются отчеты по реализации программы.

7.Ресурсы

Обеспечение	Характеристика
Нормативно-правовое	Современная нормативная правовая база МБДОУ в соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.
	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.
Научно-методическое	Наличие учебных пособий, используемых при реализации ОП МБДОУ
Кадровое	Педагоги, имеющие высокую профессиональную и информационную культуру, обладающие необходимыми компетенциями, в том числе ИКТ-компетентностями.
Организационно-педагогическое	Современные развивающие программы и технологии, направленные на формирование ключевых компетенций у детей
Материально-техническое	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудования помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, безопасности деятельности.
	Новые элементы предметно-пространственной среды обеспечивающие деятельность каждого ребёнка, позволяющие ему проявить собственную индивидуальность и активность.
Административно-управленческое	Государственно-общественные формы управления: -общее собрание трудового коллектива; -педагогический совет; - совет родителей; -творческие объединения.
Финансово-экономическое	1. Основные источники финансирования инновационного развития МБДОУ бюджетные средства и субвенции областного бюджета на образовательную деятельность. 2. Внебюджетные средства: - спонсорская и благотворительная помощь; - средства и поощрительные призы по результатам участия МБДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона, муниципалитета.
Информационное	- ИКТ в образовательном процессе; - индивидуальные сайты педагогов, творческих групп МБДОУ; - связи с СМИ; - сайт и электронная почта МБДОУ

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями и принципами дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий;
- улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- сформированность у детей начальных ключевых компетентностей, предпосылок к учебной деятельности и мотивов;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными развивающими пособиями и игровым оборудованием;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса; имиджа ДОО, разработка стратегии по благоустройству территории ДОО

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития МБДОУ

Контроль в МБДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия деятельности МБДОУ целям и задачам Программы развития.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование микрорайона (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения).

Внутренний контроль включает в себя контроль содержания деятельности МБДОУ по 7 основным блокам деятельности МБДОУ:

- 1.нормативно-правовому
- 2.кадровому
- 3.организационно-педагогическому
- 4.материально-техническому
- 5.административно-управленческому
- 6.финансово-экономическому
- 7.информационному

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический; - итоговый.

10. Финансовый план по реализации Программы развития

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации программных направлений:(тыс. рублей)

Направления финансирования	Предмет финансирования	Суммы финансирования (т.р.)	Источник финансирования, сумма (т.р.)	Сроки
2.Материально-техническое оснащение	Приобретение экрана, проектора, ноутбука, (2)	25000 рублей	Субвенции	2016-2018г.г.
	Обогащение предметно-	80 000	Субвенции	2016-

	пространственной среды групп и кабинетов игровым оборудованием	рублей		2019г.г.
	Приобретение игрового физкультурного и спортивного оборудования	50 000 рублей	Субвенции	2016-2019г.г.
3. Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогов	8000 рублей	Внебюджетные средства	2016-2019г.г.
4. Организационно-педагогическая деятельность	Приобретение методической и научно - практической литературы.	8000 рублей	Внебюджетные средства	2016-2019г.г.
	Подписка на периодические издания: «Управление ДОУ»	2000 рублей	Внебюджетные средства	2016-2019г.г.
	Приобретение методических пособий, организации дополнительного образования.	5000 рублей	Внебюджетные средства	2016-2019г.г.
	Приобретение флэш карт, CD дисков для медиатеки .	1000 рублей	Внебюджетные средства	2016-2019г.г.
5. Поддержка разработок	Поддержка инновационной деятельности педагогов по разработке авторских программ, дидактических пособий и материалов	2000 рублей	Внебюджетные средства	2016-2019г.г.
	Поощрение педагогов и детей, участников различных конкурсов	2000 рублей	Внебюджетные средства	2016-2019г.г.
Общая сумма расходов		296000 рублей		2016-2019г.г.

11. Заключение.

Судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы дошкольного образования, в первую очередь в вопросах управления и финансирования.

